

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. F.CHOPINA W SKÓRZEWIE

WYMAGANIA Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

L.p.	Temat jednostki metodycznej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
KLASA IV						
1	W pracowni technicznej	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej, - rozpoznaje znaki powszechnej informacji: ewakuacyjne, – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły - wie jak należy zachowywać się podczas alarmu, – zna drogę ewakuacji	- rozróżnia znaki bezpieczeństwa w szkole, – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia - określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole	– zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożień, - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole,	– określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy - określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa,	- planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania i wyjaśnia jak im zapobiegać.
2	Bezpieczeństwo przede wszystkim	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej, - rozpoznaje znaki powszechnej informacji: ewakuacyjne,	- rozróżnia znaki bezpieczeństwa w szkole, – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby	– zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożień,	– określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy	- planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - przewiduje zagrożenia wynikające z

		<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia występujące na terenie szkoły - wie jak należy zachowywać się podczas alarmu, - zna drogę ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> gaszenia pożarów, - wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia - określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, - podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> niewłaściwego zachowania i wyjaśnia jak im zapobiegać.
3	Na drodze	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor i kształt, 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa, - nazywa części drogi, - stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne rodzaje dróg, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg,
4	To takie proste! – Pan Stop	<ul style="list-style-type: none"> - miejsce pracy organizuje z pomocą nauczyciela, - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), - pracę wykonuje z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie organizuje miejsce pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem, 	<ul style="list-style-type: none"> - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), - wykonuje pracę według przyjętych założeń, - dba o porządek i bezpieczeństwo miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób twórczy, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o procesie tworzenia wymieniając kolejne etapy pracy,

		nauczyciela,		pracy,		
5	Piechotą po mieście	- posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator, - opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej,	- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych,	- wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych,	- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,	- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach,
6	Pieszy poza miastem	- uzasadnia konieczność noszenia odblasków, - wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby były one widoczne po zmroku na drodze,	- posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany, - określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym,	- projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka,(z kolorowego papieru)	- wymienia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym	- wykazuje się kreatywnością projektując element odblaskowy,
7	Wypadki na drogach	- podaje najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych, - wymienia numery telefonów	- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe	- wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku	- usztywnia złamaną Kończynę, opatruje skaleczenie	- formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w

		alarmowych - zakłada opatrunek na- przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	z sygnalizacją świetlną i bez niej			jej pobliżu,
8	Rowerem w świat	– wymienia rodzaje rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów	– uzasadnia dlaczego warto jeździć rowerem	- wymienia korzyści, które daje poruszanie się rowerem	– opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów	–uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym
9	Rowerowy elementarz	– wymienia części roweru, – wymienia obowiązkowego wyposażenia roweru	– opisuje budowę roweru, – wymienia układy w rowerze	– omawia zasadę działania roweru, – omawia układy w rowerze	– przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów	– opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty
10	Aby rower służył dłużej...	– wskazuje układy w rowerze, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego	– opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wie w jaki sposób najłatwiej sprawdzić ilość powietrza w	– omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy	– charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony	- wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – potrafi określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich

			oponie			uniknąć
11	Bezpieczna droga ze znakami	– wymienia znaki drogowe pionowe i poziome związane z ruchem rowerowym,	– opisuje znaki drogowe poziome i pionowe, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę	– opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych	– omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,	– omawia znaczenie sygnałów drogowych – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
12	Którędy bezpieczniej?	- posługuje się terminami: chodnik, droga dla pieszych, droga rowerowa, przejazd dla rowerów, ruch prawostronny	- określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać, - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze, - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów	- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	- wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej
13	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	- właściwie organizuje miejsce pracy - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich	- wykonuje prace zgodnie z założeniami - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	- wykonuje pracę w sposób samodzielny - formułuje ocenę gotowej pracy	- wykonuje pracę w sposób twórczy i samodzielny

		przeznaczeniem - wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją,		-umiejętnie i poprawnie wykonuje czynności obróbki papieru		
14	Manewry na drodze	– wymienia manewry wykonywane na drodze: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu	– omawia zasady wymagane podczas wykonywania manewrów na drodze: wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie,	– omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu	– opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym	– określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym
15	Rowerem przez skrzyżowanie	– wymienia rodzaje skrzyżowań - wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg, - rozumie znaki przekazywane przez policjanta kierującego ruchem, - wymienia pojazdy	- objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg, -wyjaśnia znaki dawane przez policjanta kierującego ruchem na skrzyżowaniu, – omawia rodzaje skrzyżowań	– omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach – opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu – opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach	– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu – analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg	– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać – określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać

		uprzywilejowane w ruchu drogowym – określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie,	i kolejność zjazdu z nich			
16	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	- miejsce pracy organizuje z pomocą nauczyciela, - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), - pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,	- właściwie organizuje miejsce pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem,	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), - wykonuje pracę według przyjętych założeń, - dba o porządek i bezpieczeństwo miejsca pracy,	- wykonuje pracę w sposób twórczy,	- opowiada o procesie tworzenia wymieniając kolejne etapy pracy,
17	Bezpieczeństwo rowerzysty	- bezpiecznie porusza się na rowerze - potrafi właściwie przygotować rower do jazdy,	- bezpiecznie porusza się na rowerze w miasteczku ruchu drogowego	- dostosowuje wysokość kierownicy i siodełka do wysokości rowerzysty	- bezpiecznie i zgodnie z przepisami ruchu drogowego porusza się w miasteczku ruchu drogowego	- potrafi usunąć drobne usterki w rowerze
18	Jak dbać o Ziemię?	- Rozumie pojęcie i cel segregacji śmieci,	- Potrafi wyjaśnić na czym polega recykling,	- wymienia materiały podlegające recyklingowi,	- potrafi wymienić przedmioty wykonane z surowców wtórnych,	- potrafi wymienić kolory koszy na śmieci na poszczególne surowce wtórne

19	W podróży	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy, - projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów, 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy, - wyjaśnia znaczenie piktogramów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenia między miejscowościami, 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza trasę wycieczki i prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości, - projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością,
20	Pieszka wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność noszenia odblasków, - wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby były one widoczne po zmroku na drodze, 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany, - określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym, 	<ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka, (z kolorowego papieru) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się kreatywnością projektując element odblaskowy,
21	To takie proste! – Pamiątkowy album	<ul style="list-style-type: none"> - miejsce pracy organizuje z pomocą nauczyciela, - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), - pracę wykonuje z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie organizuje miejsce pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem, 	<ul style="list-style-type: none"> - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), - wykonuje pracę według przyjętych założeń, - dba o porządek i bezpieczeństwo miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób twórczy, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o procesie tworzenia wymieniając kolejne etapy pracy,

		nauczyciela,		pracy,		
KLASA V						
1	Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre terminy spośród następujących: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży • zna pochodzenie i rodzaje niektórych włókien 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ściąg, konserwacja odzieży • określa pochodzenie włókien • rozróżnia materiały włókiennicze • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji • projektuje ubiory na różne okazje • wymienia nazwy przyborów krawieckich • rozróżnia ścięgi krawieckie • wykonuje próbki poszczególnych ściągów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich • określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich • wykonuje próbki ściągów starannie i zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością
2	To takie proste! – Pokrowiec na telefon	<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawowe przybory krawieckie • zna zastosowanie niektórych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje etapy pracy • właściwie organizuje miejsce pracy • wykonuje pracę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje ocenę gotowej pracy • wykonuje pracę w

		włókienniczych	według przyjętych założeń	się przyborami krawieckimi	bezpieczeństwa	sposób twórczy
				<ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • korzystając z wzoru wykonuje pokrowiec 	<ul style="list-style-type: none"> • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	
3	Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre terminy: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • zna metody obróbki papieru • posiada narzędzia do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia proces produkcji papieru • rozróżnia wytwory papiernicze • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kto i kiedy wynalazł papier • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru
4	I Ty to potrafisz – Pudełko na prezent	<ul style="list-style-type: none"> • planuje etapy pracy • posiada narzędzia do obróbki papieru • zna zastosowanie papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy i oryginalny
5	Cenny surowiec – drewno	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre terminy: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne • zna niektóre gatunki drzew 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jak się otrzymuje drewno • zna budowę pnia drzewa • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały • omawia budowę pnia drzewa 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych

			drewnopochodnych	drewnopochodne <ul style="list-style-type: none"> • nazywa rodzaje drzew • opisuje proces przetwarzania drewna 6• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa rodzaje tarcicy • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych 	
6	Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie niektórych tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • wymienia narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych • zna sposób otrzymywania tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rodzaje tworzyw • charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw • określa właściwości tworzyw • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • wyjaśnia wpływ tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi

					na środowisko naturalne	
7	7. To takie proste! – Kolorowa postać	<ul style="list-style-type: none"> • posiada narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych • właściwie dobiera tworzyw sztucznych do zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • planuje etapy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy
8	Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre terminy: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne • zna niektóre narzędzia do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje metali • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale • określa rodzaje metali • wymienia zastosowanie różnych metali 	<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali
9	Jak dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość terminów: odpady, 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: odpady, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby zagospodarowania 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje działania zmierzające do 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy termin:

		<p>recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie większości symboli ekologicznych umieszczanych na opakowaniach różnych produktów • zna zasady segregacji odpadów 	<p>recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny zanieczyszczenia środowiska • prawidłowo segreguje odpady 	<p>odpadów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów 	<p>ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego • określa rolę segregacji odpadów 	<p>elektrośmieci</p>
10	I Ty to potrafisz – Recyklingowy struś	<ul style="list-style-type: none"> • posiada narzędzia do obróbki papieru i tworzyw sztucznych oraz przybory krawieckie 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy
11	To umiem! – Podsumowanie rozdziału III	<ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych, metali • zna narzędzia do obróbki drewna i metali 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność zagospodarowania odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych • określa przydatność odpadów do 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znajomość zagadnień dotyczących wytwarzania, właściwości i zastosowania materiałów włókienniczych,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje większość elementów budowy pnia drzewa oraz części składowych tkaniny 			ponownego wykorzystania	papieru, tworzyw sztucznych oraz metali
12	Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> -stosuje narzędzia kreślarskie i pomiarowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę zastosowania rysunku technicznego • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykreśla proste rysunki
13	Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń • odwzorowuje po śladach pismo techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje pismo techniczne
14	Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń • odwzorowuje 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: normalizacja • rozróżnia linie 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku

		rysunek wg wzoru	rysunkowe i wymiarowe • sporządza rysunek w podanej podziałce	• określa format zeszytu przedmiotowego • wykonuje tabliczkę rysunkową	• przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku	• bezbłędnie posługuje się rysunkiem technicznym
15	Szkice techniczne	• stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń	• uzupełnia i z niewielką pomocą wykonuje proste szkice techniczne • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	• wyznacza osie symetrii narysowanych figur • poprawnie wykonuje szkic techniczny	• omawia kolejne etapy szkicowania • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań	• bezbłędnie posługuje się rysunkiem technicznym

KLASA VI

1	Na osiedlu	- wymienia podstawowe elementy osiedla mieszkaniowego	- potrafi wyjaśnić jakie znaczenie dla mieszkańców mają poszczególne elementy osiedla mieszkaniowego	- wykonuje plan osiedla uwzględniający najważniejsze elementy	- porównuje budowę osiedla z czasów PRL i obecnie wskazując ich wady i zalety z punktu widzenia użytkowników	- wykonuje szczegółowy plan osiedla uwzględniając ilość i wymagania mieszkańców
2	Dom bez tajemnic	charakteryzuje wybraną instalację domową;	określa podstawowe funkcje instalacji domowych, czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku	czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej; projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania	oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu; projektuje układy	projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej

			<p>budowlanym; wymienia podstawowe instalacje domowe; nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji.</p>	<p>z uwzględnieniem zasad ergonomii; wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych;</p>	<p>przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny; oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu;</p>	<p>rodziny.</p>
3	<p>To takie proste! Mostek dla chomika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje etapy pracy • posiada narzędzia do obróbki drewna • zna zastosowanie drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy i oryginalny
4	<p>W pokoju nastolatka.</p>	<p>- wymienia podstawowe elementy mieszkania</p>	<p>- potrafi wyjaśnić jakie znaczenie dla mieszkańców mają poszczególne elementy mieszkania</p>	<p>- wykonuje plan mieszkania uwzględniający najważniejsze elementy</p>	<p>- porównuje budowę różnych budynków mieszkalnych wskazując ich wady i zalety z punktu widzenia użytkowników</p>	<p>- wykonuje szczegółowy plan własnego mieszkania uwzględniając ilość i wymagania mieszkańców</p>
5	<p>To takie proste!- Kolorowy kalendarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planuje etapy pracy • posiada narzędzia do obróbki papieru • zna zastosowanie papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy i oryginalny

				i bezpieczeństwo w miejscu pracy		
6	Instalacje w mieszkaniu	charakteryzuje wybraną instalację domową;	określa podstawowe funkcje instalacji domowych, czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym; wymienia podstawowe instalacje domowe; nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji.	czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej; projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii; wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych;	projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny;	projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny.
7	Opłaty domowe	Zna pojęcie urządzeń elektrooszczędnych	Potrafi wyjaśnić korzyści dla użytkownika wynikające z korzystania z urządzeń elektrooszczędnych i z oszczędzania wody i gazu.	Potrafi wyjaśnić wpływ korzystania z urządzeń energooszczędnych i ograniczania zużycia wody oraz gazu na środowisko naturalne	oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu na podstawie wskazań licznika;	Oblicza przybliżony koszt użycia domowych urządzeń elektrycznych korzystając z tabel i tabliczek znamionowych.
8.	Rzuty prostokątne.	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń • odwzorowuje rysunek wg wzoru 	-potrafi wskazać prawidłowo wykonany rzut prostokątny	- potrafi wykonać rzut prostokątny prostej figury geometrycznej	- potrafi wykonać rzut prostokątny figury geometrycznej o złożonym kształcie	<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku - potrafi wykonać rzut prostokątny wybranego urządzenia

9.	Rzuty aksonometryczne	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń • odwzorowuje rysunek wg wzoru 	-potrafi odróżnić rzut prostokątny od aksonometrycznego	- potrafi wykonać rzut izometryczny prostej figury geometrycznej	- potrafi wykonać rzut dimetryczny ukośny prostej figury geometrycznej	- potrafi wykonać rzut dimetryczny ukośny i izometryczny wybranego urządzenia
10.	Wymiarowanie rysunków technicznych	• stosuje potrzebne narzędzia i zeszyt ćwiczeń	- zna podstawowe wymiarowania (jednostki, nazwy linii wymiarowych i pomocniczych)	- zna zasady wymiarowania i nazwy z nimi związane	- potrafi zwymiarować prosty przedmiot	- potrafi zwymiarować przedmiot o skomplikowanych kształtach
11.	Żyj aktywnie	- rozróżnia wypoczynek aktywny od wypoczynku biernego	- potrafi podać przykłady wypoczynku czynnego i biernego oraz wyjaśnić różnice między nimi	- potrafi wymienić zagrożenia wynikające z siedzącego trybu życia	- potrafi uzasadnić pozytywny wpływ aktywnego wypoczynku na stan naszego zdrowia	- potrafi samodzielnie zaplanować wypoczynek aktywny i bierny w zależności od potrzeb i trybu życia
12.	Zdrowie na talerzu.	- wymienia grupy składników odżywczych	-wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej	- grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej; -ustala, które produkty powinny być podstawą diety; -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;	-omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia; -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka;
13.	Sprawdź co jesz	- wymienia grupy składników odżywczych	-wymienia podstawowe grupy produktów	wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego	- wymienia najczęściej stosowane metody	dobiera metodę utrwalania żywności

			<p>spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej</p>	<p>i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową i regulującą</p>	<p>konserwowania żywności i ich wpływ na zdrowie człowieka</p>	<p>do produktu;</p>
14.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	- wymienia grupy składników odżywczych	<p>-wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej - nazywa podstawowe urządzenia służące do przygotowywania posiłków</p>	<p>- wie jak sporządzić proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego;</p>	<p>- wie jak się wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykończającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy;</p>	<p>-rozdziela sposoby konserwacji żywności; -omawia pojęcie żywności ekologicznej; -wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu; -wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej.</p>